

MAI/
JUILLET 2024

N° 15

JOURNAL

Relais Petite Enfance La Petite Libellule

Coordonnées du relais

Chemin de Béneauville
14 370 VIMONT

Tél : 02.31.38.29.67

Port : 06.99.25.02.48

rpe.petitelibellule@fede14.admr.org



Relais Petite Enfance
La Petite Libellule

Accueil sur rendez-vous

A Vimont :

Mardi : 13h00 - 18h00

Vendredi : 13h00 - 16h00

A Cagny :

Jedi : 13h00-17h30

Matinées d'éveil

Lundi et Mardi : 9h30-11h30
Chemin de Béneauville à **Vimont**

Jedi : 9h30-11h30
Rue du Saut du Loup à **Cagny**

Vendredi : 9h30-11h30
Salle Clairjoie à **Frénuville**

Edito



Chers parents-employeurs,
assistants maternels et
gardes d'enfants à domicile,

Voici le nouveau journal du Relais Petite
Enfance pour les mois de Mai, Juin et
Juillet 2024.

Vous y retrouverez les dates des
matinées d'éveil ainsi que divers
événements organisés par le Relais
Petite Enfance.

Ainsi qu'un dossier pédagogique sur
l'aménagement chez une assistante ma-
ternelle.

Bonne lecture,

Susie Chanlon

Animatrice remplaçante



A vos agendas !



En Matinée d'éveil...

Baby Gym avec l'Association «Gym Expression »

Une séance de 45 minutes par matinée de 10h00 à 10h45. Arrivée possible dès 9h45 pour préparer les enfants.

Les séances auront lieu au Dojo de Bellengreville (rue du stade) .

date: Mardi 14 mai



Baby poney

Une Séance de découverte du poney avec une promenade et un temps de pansage auprès des poneys.

Jeudi 30 mai 2024 à 9h15 à l'Etrier d'Argences

Sur inscription ! Date limite le 20 mai 2024



Initiation aux arts du cirque

Pierrick et Benoit de l'Association Bric Art Brac viendront sur une semaine nous initier aux arts du cirque. Deux séances de 45 minutes par matinée une première séance à **9h30** et une seconde séance à **10h30**

Les dates:

- Mardi 4 juin à Vimont
- Jeudi 6 Juin à Cagny
- Vendredi 7 juin à Frénoville



A vos agendas !



En soirée...

Soirée création / bricolage

Mardi 21 mai à 20h00

au RPE La Petite Libellule à Vimont.

Cette soirée sera animée par Valérie Guérillon



La Fête des Relais Petite Enfance

Venez partager un moment de fête et de convivialité avec le Bal de
Mandarine !

Le Vendredi 21 juin 2023 à 18h00 à Cagny

Des musiciens interprètent des chansons spécifique-
ment composées pour faire danser les enfants.

**Suivi d'un apéritif partagé ! Chacun apporte de quoi
grignoter ou boire**



Matinées d'éveil



• Il est nécessaire de s'inscrire pour participer aux temps collectifs. Dès réception du programme, inscription possible par mail, téléphone en précisant le nombre d'enfants présents. Merci de prévenir le Relais Petite Enfance s'il y a un changement (annulation, enfant non présent, malade...)

MAI

13	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
14	Mardi	Bellengreville	Babygym—9h45 au Dojo de Bellengreville
16	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
17	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
21	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
Mardi 21 mai à 20h00 au RPE de Vimont - Soirée création / bricolage			
23	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
24	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
27	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
28	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
30	Jeudi	Argences	Baby Poney - 9h15 l'Etrier d'Argences
31	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30

Matinées d'éveil

JUIN

03	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil—9h30 /11h30 Groupe du Mardi
04	Mardi	Vimont	Initiation aux arts du cirque—Bric art Brac 9h30 ou 10h30
06	Jeudi	Cagny	Initiation aux arts du cirque—Bric art Brac 9h30 ou 10h30
07	Vendredi	Frénouville	Initiation aux arts du cirque—Bric art Brac 9h30 ou 10h30
10	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
11	Mardi	Cueillette de Cagny	Cueillette des fraises
13	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
14	Vendredi	Cueillette de Cagny	Cueillette des fraises
17	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil—9h30 /11h30 Groupe du Mardi
18	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
20	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
21	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 /11h30
<p>Vendredi 21 juin à 18h00 à Cagny —Fête des Relais Petite Enfance Val ès Dunes pour les parents, enfants et leur assistant maternel Bal de mandarine—Apéro partagé</p>			
24	Lundi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 / 11h30
25	Mardi	Lieu à définir	Balade contée 9h30 ou 10h30
27	Jeudi	Cagny	Matinée d'éveil - 9h30 /11h30
28	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 /11h30

JUILLET

03	Lundi	Vimont	<i>Pas de matinée d'éveil—Animatrice en formation</i>
04	Mardi	Vimont	Matinée d'éveil - 9h30 /11h30
06	Jeudi	Mondeville	Sortie au Parc du Biez à Mondeville + Pique nique RDV 10H sur place
07	Vendredi	Frénouville	Matinée d'éveil - 9h30 /11h30

Dossier pédagogique

L'aménagement des espaces de jeu chez l'assistante maternelle

Introduction

Professionnelle de la petite enfance, l'assistante maternelle répond aux besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité des enfants qui lui sont confiés. L'aménagement de l'espace, la place de l'assistante maternelle et le choix des jouets ont des répercussions sur le temps de jeux et le plaisir pris par les enfants, la qualité des échanges entre eux et avec l'assistante maternelle. On observe en effet que les jeunes enfants sont très sensibles à leur environnement qui peut, selon les positions de l'adulte, permettre des jeux riches et des interactions agréables, ou bien au contraire déclencher des déplacements, des pleurs, des moments d'excitation, des conflits entre les enfants ou avec les adultes. On peut agir de façon très efficace sur ces comportements.

Place de l'assistante maternelle

L'assistante maternelle est comme un phare

Un phare est ce qui éclaire et sécurise. Les enfants jouent principalement dans les endroits "éclairés". Tout meuble qui dépasse la hauteur du visage des enfants (60 à 70 cm de haut selon l'âge), est une barrière visuelle équivalente à des cloisons de 1m70 ou plus pour l'adulte.

Être un adulte visible ne veut pas forcément dire jouer en permanence avec les enfants. Être un phare tranquille et bienveillant en les regardant jouer suffit à assurer leurs jeux autonomes et des interactions variées et positives entre eux. Quand l'assistante maternelle est au téléphone, elle est un phare éteint. Ne pas voir l'assistante maternelle oblige souvent les enfants à se déplacer, à transporter les jouets, voire à arrêter le jeu. L'assistante maternelle doit réfléchir à ses différents déplacements et se demander s'il y a des jeux dans tous les endroits où elle sera amenée à se déplacer.



Aménagement de l'espace

Des zones de jeu, (coin dînette, coin garage, ferme, table avec matériel...) favorisent une activité posée des enfants et des jeux coopératifs. Les espaces ouverts, quant à eux, incitent aux mouvements, aux jeux actifs également nécessaires à l'épanouissement des enfants.

Il est utile de placer les jeux et jouets à hauteur d'enfant sur des supports : petite table, petit meuble de cuisine... et de les proposer rangés par catégorie dans des bacs ou tiroirs (encastremements, construction, dînette...), afin de les rendre attractifs et de faciliter leur utilisation.

Quels jeux pour accompagner le développement de l'enfant ?

La quantité de matériel de jeux

Les jeux sont utilisés de façons différentes par les enfants quand le choix est vaste. Lorsque les jeux sont en quantité réduite par rapport au nombre d'enfants, ceux-ci jouent moins, se replient vers les adultes et les conflits augmentent. Il est important de permettre de changer plusieurs fois de jeu: les enfants ont des capacités d'attention encore limitées et ne restent pas très longtemps sur la même activité.

Il faut supporter le "bazar" qu'ils mettent dans la pièce. C'est un "bazar développemental" qui leur permet de s'activer de façon autonome et créative. Les adultes disent parfois "ils ne jouent pas, ils en mettent partout", mais si on observe bien leurs actions, on voit que c'est aussi du jeu à leur façon, et des expériences intéressantes (tester les sons, tester les gestes, etc.). Quand l'assistante maternelle observe que le "bazar" empêche le jeu de continuer (quand les enfants ne sont plus actifs), il est temps de ranger suffisamment pour permettre au jeu de reprendre. Le rangement est, à certains âges une activité en soi (mettre dans un ou 2 bacs préparés, en "aidant" l'assistante maternelle).



Des matériels de jeux variés et combinables

Si les jouets sont trop simples d'utilisation (actions répétitives), ou trop compliqués, ils ne sont pas utilisés longtemps. Les enfants jouent mieux avec du matériel "bon à tout faire": une cuillère en bois, des pinces à linge, des boîtes... qu'avec des jouets sophistiqués. Ils détournent les jouets de leur usage habituel et inventent toute sorte de façons de les utiliser. A partir de 1 an, ce sont des explorateurs, des chercheurs. Ils ont besoin de combiner les objets entre eux : mettre dedans, dessus, dessous, empiler, cacher, retrouver, transporter... L'activité de "mettre dedans" est permanente chez les enfants. Il faut leur prévoir des contenants vides, sinon ils vident systématiquement les contenants pleins (bacs de jeu) !

Par exemple, proposer ensemble : des bassines ou cuvettes ou seaux de fromage blanc, boîtes diverses, sacs à main... avec des objets à mettre dedans : capsules de petits pots, petites bouteilles de lait, pinces à linges, cubes, balles des camions bennes avec les animaux ou des jeux de construction des casseroles avec des cubes ...

Des jouets identiques en plusieurs exemplaires

Courir ou taper des pieds ensemble, prendre des objets semblables et faire les mêmes gestes en même temps constituent la première base d'interactions durables et chargées d'émotions positives. Le besoin impérieux d'identification à l'autre caractérise la période 15-30 mois.

Si on propose des matériels de jeux en plusieurs exemplaires identiques (même forme, même couleur), les conflits diminuent fortement, la durée de jeu et les interactions positives augmentent. Si les enfants ne peuvent pas s'imiter parce que les jouets sont en un seul exemplaire (ou ne sont pas exactement semblables), le besoin d'identification à l'action de l'autre va les conduire à prendre les objets tenus par les autres et donc à créer des conflits.

Favoriser les jeux moteurs

Les jeux moteurs sont les plus choisis spontanément par les enfants et leur permettent les échanges les plus positifs.

A l'intérieur, une assistante maternelle peut proposer : un petit parcours avec tapis (galipette), tunnel (passage sous une arche), ligne sur laquelle il faut marcher ou sauter, petit obstacle à enjamber... des rondes et comptines où il faut faire la grenouille ou sauter à pied joint, faire un tour sur soi-même...

Il faut veiller à la fréquence et à la variété des propositions de différents types de jeux : moteurs, de motricité fine (puzzles, encastresments...) ou d'imitation (dînette...).

Comment améliorer les moments difficiles ?

Les assistantes maternelles connaissent tous les jours des moments difficiles : au moment du repas, le soir à l'arrivée d'un parent,

lorsqu'elles doivent s'occuper en particulier d'un bébé (change, biberon, câlin...) et sont par le fait moins disponibles pour les autres enfants. Quand l'excitation, les pleurs et les conflits augmentent chez les enfants, il est utile de se poser des questions : -> Les enfants voient-ils l'assistante maternelle ? -> Ont-ils une activité intéressante à faire ? Pour anticiper ces moments où elle sera moins disponible, l'assistante maternelle peut prévoir du matériel en réserve pour renouveler l'intérêt des enfants et le proposer dans un endroit assez proche d'elle.

Conclusion

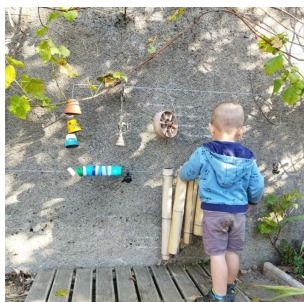
L'ensemble de ces suggestions et conseils s'appuient sur de nombreuses observations de groupes d'enfants en situation de jeux libres par Mme Fontaine à l'occasion de ses recherches. Depuis que ce travail est transmis aux assistantes maternelles, elles s'en saisissent et mettent en œuvre de petites modifications de leur environnement, réfléchissent à leurs déplacements et enrichissent leur matériel de jeux. Elles observent et apprécient le plaisir pris par les enfants en activité et c'est en poursuivant cette observation avec bienveillance qu'elles mettent parfois en lumière des compétences positives des enfants qui n'étaient pas perceptibles. Nous laisserons le mot de la fin à AM Fontaine : *Observer fait du bien aux adultes qui " se posent" enfin, et faire confiance aux enfants, c'est peut être en fin de compte ce à quoi conduit leur observation.*

En images, l'aménagement du jardin de la Mam Un Monde à Moi



Cet espace, délimité par des rondins de bois, est celui que les enfants préfèrent, selon Océane, assistante maternelle à la Mam Un Monde à Moi. « Ils adorent manipuler la terre, jouer à la cuisine. Nous avons le projet de faire fabriquer une cuisine en bois », précise-t-elle.

Une cabane en naturelle en osier vivant a été fabriquée. « Les enfants se cachent dans la cabane et jouent à l'intérieur. Ils aiment y apporter des objets. L'été, nous installons un tapis sur lequel ils aiment s'allonger », commente Océane.



L'espace musical



Les espaces motricité

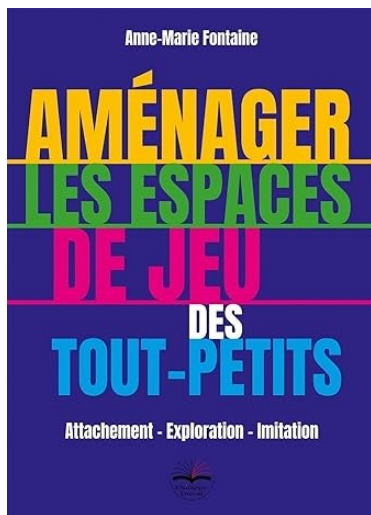


L'espace transvasement



Pour aller plus loin

Lecture



Résumé : L'aménagement des espaces de jeu ?

Une préoccupation constante chez les professionnels de la petite enfance, tant ceux de l'accueil collectif qu'individuel ! Souhaitant que les enfants jouent "bien", ils désirent aménager ces espaces au mieux, en proposant des jeux et des jouets adaptés à l'âge et niveau de développement des tout-petits accueillis pour répondre à leurs besoins de motricité, de manipulation, d'exploration, de langage, de créativité... Mais parfois, ces derniers ne jouent "pas bien" : absence de jeu pour certains, pleurs, moments d'excitation, conflits, nombreux rappels à l'ordre de la part des adultes...

La plupart du temps, on attribue l'origine de ces comportements aux tout-petits eux-mêmes : or, leur déclenchement peut aussi être provoqué par différents paramètres de l'aménagement de l'espace de jeu ! C'est ce qu'ont montré des recherches novatrices et leurs applications dans des observations de professionnels sur le terrain. Cet ouvrage, alliant apports théoriques, propositions pratiques et supports d'observation, ouvre de nombreuses perspectives de renouvellement quant au positionnement des adultes, à l'agencement des meubles, aux propositions de jouets, etc. De quoi permettre également de rééquilibrer plus efficacement les moments difficiles de la journée, pour certains enfants ou pour le groupe.

Le guide de sécurité des assistants maternels par le
Département du Calvados, service Protection
maternelle et infantile.

Pour télécharger ce guide, cliquez sur la photo !

Disponible dans votre Relais en format papier !



A Découvrir...



Comptine

OLÉO BANJO

1. **Un jour dans sa cabane** (*mimer un toit avec les mains jointes au-dessus de la tête*)
2. **Un tout petit petit bonhomme** (*mimer sa taille en se baissant*)
3. **Jouait de la guitare** (*à mimer !*)
4. **Olé oléo banjo !** (*lever les deux mains et les agiter*)

Refrain (taper dans ses mains sur les temps marqués par un •)

Il faisait :

• • • • •
Zoum bala zoum bala zoum bam bam
• • • • •
Zoum bala zoum bala zoum bam bam
• • • • •
Zoum bala zoum bala zoum bam bam

Olé oléo banjo !

1. Un jour dans sa cabane
2. Un tout petit petit bonhomme
3. Mangeait une banane
4. Olé oléo banjo !

Refrain

1. Un soir dans sa cabane
2. Un tout petit petit bonhomme
3. Dormait sur sa paillasse
4. Olé oléo banjo !

Refrain



Quelques souvenirs ...



Semaine de la Petite Enfance



Chasse aux œufs et balade en tracteur

