

JANVIER / AVRIL 2024

N° 13

JOURNAL

Relais Petite Enfance Le Moulin des Petits

Coordonnées du Relais

Rue Dusoir
14370 ARGENCES
Tél : 02.31.23.72.70
Port : 06.31.21.43.05
rpe.moulindespets@fede14.admr.org



Accueil sur rendez-vous

Mardi : 13h30 - 16h30

Mercredi : 9h00 - 12h30 et
13h30 - 16h30

Jedi : 13h30 - 16h30

D'autres temps d'accueil sont possibles en fonction des disponibilités de l'animatrice.

Matinées d'éveil sur inscription

Mardi, Jeudi et Vendredi

Au Relais Petite Enfance
à Argences de 9h30 à 11h30

Édito

Bonjour à tous,

*Voici le journal des manifestations du
Relais Petite Enfance Le Moulin des
Petits.*

*Vous y trouverez les dates des mati-
nées d'éveil, des sorties et des réunions,
du mois de janvier au mois d'avril
2024, ainsi qu'un article sur les activi-
tés proposées aux jeunes enfants.*

Bonne lecture !

Christelle Delbos



À vos agendas !

Mardi 9 janvier / 20h

RENCONTRE AVEC LES PUÉRICULTRICES DE SECTEUR

En partenariat avec le RPE La Petite Libellule.

En ce début d'année 2024, partageons un moment convivial et d'échanges autour d'une galette des rois.

Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoir à Argences

À destination des assistants maternels.

Sur inscription

Mardi 23 janvier et mardi 26 mars / 20h-22h

« **ÉCHANGES** (les thèmes suivants seront abordés le mardi 23 janvier) : Comment accompagner l'enfant vers son autonomie (Pickler Loczy), l'acquisition de la propreté et faut-il préparer les enfants pour leur rentrée à l'école maternelle ?

Cette réunion est animée par Nadège Lerond-Campeggi, psychologue et formatrice.

Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoir à Argences

À destination des assistants maternels.

Sur inscription



Mardi 16 avril / 20h-22h

SOIRÉE CRÉATION / BRICOLAGE

Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoir à Argences

À destination des assistants maternels.

Sur inscription



À vos agendas !

DÉCOUVERTE DES MARIONNETTES EN CHANSONS

Animée par Valérie Guérillon

Mardi 16 janvier, jeudi 18 janvier et vendredi 19 janvier.

Mardi 9 avril, jeudi 11 avril et vendredi 12 avril.

Lors de vos inscriptions, n'oubliez pas de préciser le créneau horaire souhaité : 9h30 ou 10h30 - **Au Relais**



ÉVEIL MUSICAL

Animé par les musiciens de Bleu de Lune

Mardi 13 février, jeudi 15 février et vendredi 16 février.

Lors de vos inscriptions, n'oubliez pas de préciser le créneau horaire souhaité : 9h30 ou 10h30 - **Au Relais**



BABY-GYM, en partenariat avec « Gym Expression » :

Parcours de motricité adapté aux enfants.

La séance débute à 10h et se termine à 10h45 (veuillez arriver 10 mins avant) :

Mardi 30 janvier et mardi 26 mars.

RDV au Gymnase de Bellengreville - Sur inscription



BIBLIOTHEQUE :

Avec Gabrielle, venez écouter des histoires et des chansons, suivies d'un moment de lecture individuelle.

La séance débute à 10h :

Vendredi 2 février et vendredi 29 mars.

RDV à la bibliothèque - Sur inscription



À vos agendas !

JANVIER

9	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
9	Mardi	Argences	20h-22h : Réunion avec les puéricultrices
11	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
12	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
16	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
18	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
19	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
23	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
23	Mardi	Argences	20h-22h : Réunion avec Nadège Lerond-Campeggi
25	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
26	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
30	Mardi	Bellengreville	10h à 10h45 : Baby gym au gymnase

FEVRIER

1	Jeudi		Pas de Matinée d'éveil
2	Vendredi	Argences	10h00 : Bibliothèque
6	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
8	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
9	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
13	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Bleu de lune
15	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Bleu de lune
16	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Eveil musical avec Bleu de lune
20	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
22	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
23	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

Vacances scolaires : du samedi 24 février 2024 au dimanche 10 mars 2024

À vos agendas !

MARS

12	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
14	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
15	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
19	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
21	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
22	Vendredi	Mondeville	9h30-11h30 : L'îlot Z'enfants (19, Chemin de Courcelles)
26	Mardi	Bellengreville	10h à 10h45 : Baby gym au dojo
26	Mardi	Argences	20h-22h : Réunion avec Nadège Lerond-Campeggi
28	Jeudi		Pas de Matinée d'éveil
29	Vendredi	Argences	10h00 : Bibliothèque

AVRIL

2	Mardi	Ouézy	9h30 : Chasse aux œufs et balade en tracteur
4	Jeudi		Pas de Matinée d'éveil
5	Vendredi	Ouézy	9h30 : Chasse aux œufs et balade en tracteur
9	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
11	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
12	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Marionnettes
16	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
16	Mardi	Argences	20h-22h : Réunion Brico'
18	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
19	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

Vacances scolaires : du samedi 20 avril 2024 au dimanche 5 mai 2024

Dossier pédagogique

Les activités : De la production imposée à la manipulation libre

Les activités avec production finale imposée [...] correspondent souvent aux événements calendaires et sont réalisées par des enfants guidés par les consignes de l'adulte. Or, les tout-petits doivent être auteurs de leurs jeux et de leurs manipulations pour comprendre le monde qui les entoure. Ces temps d'activités ont donc besoin d'être repensés par des professionnels prêts à observer et à accepter le cheminement propre à chaque enfant. [...]



Des activités qui posent question

Et si l'on observait les enfants d'un peu plus près pendant qu'ils participent à ces fameuses activités ? Celles-ci ont bien sûr des objectifs réfléchis en amont, comme manipuler la peinture, développer la créativité du tout-petit, découvrir que les gommettes collent, etc.

Mais qu'en est-il du petit bébé auquel on a pris la main pour la tremper dans la peinture afin de faire une jolie empreinte ? A-t-il vraiment eu occasion de manipuler la matière ? Et *quid* de cet enfant qui voulait superposer les gommettes, voire en mettre sur la table ou sur ses mains, mais à qui on a montré le "bon" endroit pour les coller ? [...] A cela s'ajoute le fait que, généralement, l'enfant ne réalise qu'une partie de la fameuse création attendue. [...]

Cette façon d'envisager les activités répond à la vision des adultes, à celle de la société. Il faut rentabiliser le temps, agir, fabriquer en l'occurrence quelque chose que l'on va donner aux parents.

Et, surtout, ne pas rester sans rien faire. Mais est-ce ce dont les enfants ont réellement besoin ? Qu'en est-il de leur liberté de manipuler, de leur créativité, du plaisir pris dans chaque activité ? Si le tout-petit ne souhaite pas participer, cela signifie-t-il qu'il n'a rien fait de sa journée ? Ne sommes-nous pas professionnels de la petite enfance pour répondre aux besoins des enfants et pour les valoriser plutôt que pour faire plaisir à leurs parents ? Autant de questions qu'il est important de se poser pour repenser les activités de manière qu'elles soient réellement adaptées aux besoins des petits de moins de 3 ans ?



Dossier pédagogique

Valoriser les besoins des enfants

[...] Lorsque les tout-petits sont contraints par les consignes de l'adulte, ils ne sont pas acteurs de leur jeu et de leur manipulation. Ils ne manipulent pas comme ils en ont besoin et la notion de plaisir est reléguée au second plan. Pourtant, ils savent se saisir de ce que le professionnel leur propose. Ils savent exactement ce dont ils ont besoin pour grandir, et le rôle de l'adulte n'est pas de les guider mais de leur offrir un environnement adéquat [...].

Il leur est nécessaire d'expérimenter, de jouer, de manipuler de toutes les façons possibles pour découvrir le monde qui les entoure. Les possibilités sont infinies et l'adulte ne peut pas toutes les anticiper. Voilà la raison pour laquelle il est important de laisser les enfants être acteurs de leur jeu. Pourquoi ne pas tout simplement nous laisser guider par ce qu'ils font plutôt que de vouloir tout anticiper ?

Repenser les activités

L'idée n'est pas d'arrêter d'organiser des activités consacrées à la peinture ou aux gommettes mais de le faire différemment.

Avons-nous vraiment besoin d'une production finale pour mettre en place ce genre d'activités ? Pourquoi ne pas les proposer sans objectif en termes de réalisation, en donnant à l'enfant une feuille et de la peinture et en attendant de voir ce qu'il en fait ?

« Ce qui est à valoriser, ce n'est pas l'œuvre, mais le chemin que l'enfant emprunte dans ses apprentissages », note Laurence Rameau ^[1]. Elle met en avant l'importance du « plaisir de faire et non d'obtenir » ^[2], précisant que l'essentiel pour le tout-petit est de réaliser, de manipuler, d'avoir en tête le moment présent et non la création achevée ou les compliments qui s'en suivront.



Ainsi faire, de la peinture ne veut pas dire pour un enfant prendre un pinceau et dessiner quelque chose de beau et de concret. Certes, il va découvrir le pinceau, le tremper dans la peinture, laisser une trace sur sa feuille, etc. Mais il va tout autant essayer de dessiner sur la feuille d'un autre enfant ou sur sa main, se rendre compte que la peinture colore aussi la peau, qu'elle est froide et un peu gluante, que quand elle sèche elle colle, que les couleurs se mélangent sur les mains. Il va éventuellement imiter le voisin d'en face et partager avec lui un moment de joie et de rire. De même, face à un puzzle, peut-être ne verra-t-il pas seulement des pièces à encastrier, mais une tétine et un biberon, des animaux ou des véhicules, avec lesquels il peut jouer, au sujet desquels il peut chanter, etc.

[1] Rameau L. *Pourquoi les bébés jouent?*; Duval; 2011

[2] Rameau L. *Les incroyables aventures des bébés. Pour ne plus les regarder de la même façon.* Duval; 2012

Dossier pédagogique

Proposer des activités à effectuer librement ne pourra qu'encourager la manipulation et le jeu de l'enfant, qui sera ainsi complètement acteur de ce qu'il fait.

Des moments de plaisir vont se créer entre les tout-petits et avec les professionnels. Ceux-ci n'auront plus besoin de répéter des consignes ou des règles qui ne font pas sens pour les enfants. Ils pourront être pleinement disponibles et se laisser surprendre par ce que font ces derniers.



La patouille peut être mise en place seule, avec de la dinette, des animaux, dehors, etc.



Si les professionnels peuvent, de prime abord, se sentir enfermés par une liste d'activités préconisées limitée - peinture, gommettes, crayons, pâte à modeler, patouille - il suffit de les décliner de toutes les façons possibles pour voir s'élargir la palette de choix.

La peinture peut être réalisée sur table, debout sur un support au mur, au sol ; au pinceau, avec des objets qui roulent ; avec les mains, avec les pieds ; en valorisant une seule couleur ; en musique, etc.



Les possibilités sont infinies si on prend le temps d'y réfléchir. Le fait que les enfants ne s'en saisissent jamais de la même manière rend ces activités uniques chaque fois qu'elles sont organisées. Ce sont ces moments privilégiés qu'il est possible d'"offrir" aux parents le soir sous forme de transmission orale ou de photos plutôt que de productions.

Sources : Jennyfer JARILLOT, éducatrice de jeunes enfants-Métiers de la petite enfance-n°302- février 2022 / Images : Canva

Pour aller plus loin

Le jeu libre

Le jeu libre peut se jouer seul ou à plusieurs, partout - ou presque -, et inclure de nombreuses actions diverses : déplacer un objet, le lancer, l'attraper, ou bien grimper, ramper, marcher, courir, se balancer, explorer, expérimenter, s'éveiller... Peu importe l'activité, le jeu libre se base toujours sur l'intérêt et les envies de l'enfant.



Comment développer l'intérêt pour le jeu libre ?

- Proposer des jeux versatiles, simples, sensoriels et des objets de la vie quotidienne
- Jouer un rôle d'observateur
- Sécuriser l'espace de jeu
- Créer un environnement propice à l'exploration, à la mise en scène et aux différentes exploitations de matériel

Parce qu'il encourage l'imaginaire et développe la confiance en soi, le jeu libre est une source d'épanouissement incroyable pour les enfants !

Pour aller plus loin

Articles et vidéos



<https://www.1000-premiers-jours.fr/fr/les-activites-avec-bebe> ou

en scannant le QR-Code suivant :



Vous y trouverez les vidéos suivantes :

- « Quelles activités à faire avec bébé ? »
- « Quand peut-on commencer les activités artistiques et culturelles ? »
- Le film : "Pages en partage : Pour nourrir les liens enfants-parents. "



Lecture

Pascale Blanc, **éducatrice de jeunes enfants, formatrice et praticienne d'éducation créative** nous interroge sur la place que nous donnons à la créativité dans la relation éducative. S'appuyant sur ses expériences, elle nous propose des idées d'ateliers, des situations ludiques en vue de libérer le potentiel expressif et créatif des jeunes enfants.



Actualité Petite Enfance

Pour la Semaine Nationale de la Petite Enfance,
le Relais vous emmène à l'îlot z'enfants !

Le vendredi 22 mars de 9h30 à 11h30.

[Sur inscription](#)



SEMmaine NATIONALE DE LA PETITE ENFANCE
La petite enfance en grand

Partout en France
du 16 au 23 mars 2024

Thème
11^{ème} édition

Viens, je t'emmène !

Se laisser guider par l'enfant

Inscriptions à partir du 22 juin

Association
pour la petite enfance
à la parentalité

The poster features a vibrant, abstract illustration at the bottom composed of various geometric shapes and colors (blue, green, yellow, orange, pink, purple) representing children and toys. The text is arranged in a clean, modern layout with bold fonts and colored boxes.

2023 au Relais

