

MAI / JUILLET 2022

N° 8

# JOURNAL

## Relais Petite Enfance Le Moulin des Petits

### Coordonnées du Relais

Rue Dusoir  
14370 ARGENCES  
Tél : 02.31.23.72.70  
Port : 06.31.21.43.05  
rpe.moulindespetsits@fede14.admr.org

 Relais Petite Enfance  
Le Moulin des Petits

### Accueil sur rendez-vous

**Mardi** : 13h30 - 16h30

**Mercredi** : 9h00 - 12h30 et  
13h30 - 16h30

**Jedi** : 13h30 - 16h30

D'autres temps d'accueil sont possibles en fonction des disponibilités de l'animatrice.

### Matinées d'éveil sur inscription

**Mardi, Jeudi et Vendredi**

Au Relais Petite Enfance  
à Argences de 9h30 à 11h30

## Édito

Bonjour à tous,

Voici le journal des manifestations du Relais  
Petite Enfance Le Moulin des Petits.

Vous y trouverez les dates des matinées  
d'éveil, des sorties et des réunions, du mois  
de mai au mois de juillet 2022, ainsi qu'un  
article **sur l'acquisition de la maîtrise des  
sphincters** et une sélection de lectures sur ce  
sujet.

Bonne lecture !

*Christelle Delbos, votre animatrice*



## Charte nationale d'accueil du jeune enfant

### 10 grands principes pour grandir en toute confiance

1 Pour grandir sereinement, **j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation** ou celle de ma famille.

2 **J'avance à mon propre rythme** et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. **J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace** pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. **Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie**, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, **j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance** mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5 Je développe ma créativité et **j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles**. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6 **Le contact réel avec la nature** est essentiel à mon développement.

7 **Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles**, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8 J'ai besoin d'évoluer dans un **environnement beau, sain et propice à mon éveil**.

9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. **Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger** entre collègues comme avec d'autres intervenants.

10 **J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées** et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



Cette charte établit les principes applicables à l'accueil du jeune enfant, quel que soit le mode d'accueil, en application de l'article L. 214-11 du code de l'action sociale et des familles. Elle doit être mise à disposition des parents et déclinée dans les projets d'accueil.

# À vos agendas !

**MAI**

3	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des petits animaux
5	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
6	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
10	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
12	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
13	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
17	Mardi	Grentheville	A partir de 9h30 - Parc de Grentheville
19	Jeudi	Bellengreville	10h : Baby gym au Dojo
20	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
24	Mardi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des petits animaux
31	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil

**JUIN**

2	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
3	Vendredi	Bellengreville	10h <u>ou</u> 10h45 : Baby gym au Dojo
7	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
9	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
10	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
14	Mardi	Cagny	9h45 : Cueillette des fraises
16	Jeudi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
16	Jeudi	Argences	Horaires à définir : Atelier de fabrication de liniment
17	Vendredi	Cagny	9h45 : Cueillette des fraises
21	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
23	Jeudi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des petits animaux
24	Vendredi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
28	Mardi	Argences	9h30-11h30 : Matinée d'éveil
30	Jeudi	Argences	10h : Baptême poney au centre équestre « L'Etrier d'Argences »
30	Jeudi	Lieu à définir	A partir de 19h30 : Réunion de fin d'année et repas partagé

# À vos agendas !

JUILLET

01	Vendredi	Argences	9h30 <u>ou</u> 10h30 : Découverte des petits animaux
05	Mardi	Merville-Franceville	9h45 : Allons à la plage. En partenariat avec le Relais « La Petite Libellule ».
05	Mardi	Argences	20h-22h : « Rencontre-échanges » avec Nadège Lerond-C
07	Jeudi	Mairie de Chicheboville	9h30 : Balade dans les marais ( Chemins praticables en poussette !)

## **Jeudi 16 juin / 19h30 ou 20h (horaire à définir avec le groupe constitué)**

Atelier de fabrication de liniment avec des ingrédients naturels et écologiques. Intervention d'Amélie, de la Flemme Ecolo.

**Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoier à Argences.**

*À destination des assistantes maternelles et des gardes d'enfants à domicile.*

**Sur inscription** (10 personnes maximum).

## **Jeudi 30 juin / A partir de 19h30**

Réunion de fin d'année et repas partagé.

**A la plage de Merville-Franceville, si le temps le permet, sinon, au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoier à Argences.**

*À destination des assistantes maternelles et des gardes d'enfants à domicile.*

**Sur inscription.**

## **Mardi 5 juillet / 20h-22h**

« Rencontres-échanges : Trouver des clés pour son bien-être au travail » avec Nadège Lerond-Campeggi, psychologue et formatrice.

**Au Relais Le Moulin des Petits - Rue Dusoier à Argences.**

*À destination des assistantes maternelles.*

**Sur inscription.**

# Dossier pédagogique

## « Acquisition de la propreté » : le point de vue d'une psychomotricienne

Comment accompagner au mieux les enfants dans l'acquisition du contrôle des sphincters ? C'est ainsi qu'il faudrait se poser la question. Apprentissage, propreté, ne sont pas des termes appropriés pour parler de cette grande acquisition qui se fait pour la plupart des petits, très naturellement autour de 2 ans ½-3 ans. Par Monique Busquet, psychomotricienne.

Ce que l'on appelle communément « l'acquisition de la propreté », par habitude et par facilité, est l'acquisition du contrôle des sphincters.

Les sphincters sont les muscles qui permettent d'ouvrir et fermer la vessie et l'anus.

Cette acquisition psychomotrice, comme les autres acquisitions motrices du jeune enfant, dépend essentiellement de la maturation neurologique

### Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage !

Dans toutes les cultures et sociétés, il est constaté que l'âge moyen de cette acquisition est 2 ans et demi / 3 ans.

Et ce, quelle que soit la façon dont l'adulte intervient dans ce processus et accompagne l'enfant.

Un réel contrôle sphinctérien est acquis lorsque l'enfant peut être attentif à ses sensations internes, savoir les analyser et donc savoir et décider quand il lui est nécessaire d'aller aux toilettes (et pas seulement quand l'adulte le lui dit.)

Il s'agit d'ailleurs d'un besoin physiologique et non d'une envie, comme on le dit communément. C'est un processus spontané et naturel.

Dans nos sociétés occidentales, pendant longtemps, on ne savait pas que l'on pouvait faire confiance aux capacités de développement de l'enfant, et qu'il était important de respecter sa maturation.

L'adulte pensait nécessaire de « dresser » l'enfant, le mettre « droit » (comme le mettre debout et marcher, par exemple), mais aussi de le civiliser, de le faire sortir d'un état qualifié « d'animal, d'archaïque, » pour le civiliser.

C'est de cet état d'esprit et de cette peur, que vient l'habitude et la croyance qu'il faut enseigner à l'enfant et lui inculquer « la propreté ». On retrouve le côté moralisateur de ce terme : l'enfant passerait de sale à propre.

D'ailleurs, saleté et caca sont souvent confondus, par exemple quand il est dit à l'enfant qu'« une saleté par terre, c'est caca ».

# Dossier pédagogique

Les matières fécales sont encore trop souvent commentées comme soit belles « oh le joli cadeau ! », soit sales, « oh, ça pue »! Non, c'est juste biologique. Ni bien, ni mal, ni beau, ni moche. Ce dressage commençait tôt : il s'agissait de donner à l'enfant des habitudes, un conditionnement.

Plus les adultes ont peur que l'enfant ne parvienne pas à acquérir cette capacité de contrôle, (et de fait ne pourrait être inscrit à l'école par exemple), plus ils veulent « y travailler tôt ».

Mais le développement d'un enfant ne se passe pas ainsi.

## L'enfant sent et sait quand il est prêt

L'acquisition du contrôle sphinctérien dépend de la maturation neuromotrice et psychique de l'enfant : l'enfant doit être prêt dans son corps et sa tête.

Il est d'ailleurs très fréquent de voir un enfant décider de retirer ses couches du jour au lendemain, « sans incident », à la grande surprise des adultes.

L'enfant respecté dans son rythme et dans son intimité, ne grandit pas pour faire plaisir à l'adulte qui le lui demande, mais a plaisir à grandir, accompagné par l'adulte.

Lorsque c'est l'adulte qui propose à l'enfant d'aller sur le pot à heures fixes ou quand il devine que l'enfant a besoin, l'adulte fait le travail à la place de l'enfant ; il risque alors de l'empêcher de repérer lui-même ses propres sensations.

Or, ce repérage et l'analyse de ses sensations est une étape cruciale pour l'enfant. Sinon, l'enfant intègre qu'il doit contracter les sphincters en permanence sauf lorsque l'adulte lui dit de « les ouvrir ».

Certains enfants peuvent même ne plus oser courir, ne plus parler, ne plus rire, ne plus dormir, par peur et par incapacité de dissocier la contraction des muscles sphinctériens et des autres muscles nécessaires à ses jeux, ses mouvements, sa vitalité.

Cela risque finalement de retarder une réelle acquisition de ce contrôle et d'occasionner plus « d'incidents par la suite ».

L'enfant n'est alors pas autonome, il risque de se sentir en échec, dévalorisé, « pas à la hauteur de ce que l'on attend de lui » et risque par la suite de devenir inquiet, constipé (problème de santé fréquent de nos sociétés)...

## Alors comment accompagner au mieux les enfants ?

- **Respecter leur rythme de maturation neuromotrice et leur permettre de bouger librement.**

En 1947, F. Dolto écrivait au sujet de cette acquisition et indiquait un certain nombre d'actions, de coordinations et de signes de l'adresse de l'enfant qui permettraient de repérer où il en est dans sa maturation motrice.

# Dossier pédagogique

Parmi ces actions, elle indiquait la capacité à monter une échelle. Ce n'est qu'une indication : entraîner l'enfant à monter l'escabeau comme cela a été fait parfois dans les crèches, est un contre sens...

Mais oui, plus un enfant expérimente ses capacités de mouvement, plus il est attentif à ses propres sensations, mieux il se connaît, dans ses sensations et sa motricité.

- **Respecter leur rythme de maturation psychique.**

Il est vrai aussi que l'enfant doit pouvoir perdre ses matières fécales sans peur. Et là encore cela nécessite une maturation dont l'âge est variable selon les enfants.

À la naissance, le bébé ne sait pas que les différentes parties de son corps lui appartient, il met un peu plus d'une année pour reconstituer ce puzzle, avoir conscience de son corps dans sa globalité, son unité.

Ainsi, il faut attendre sa deuxième année, pour que l'enfant touche son nez lorsqu'il voit une tache dans son reflet dans le miroir.

À ce moment de son développement, perdre ses matières est aussi angoissant que perdre une main ou un pied.

C'est pour cela que les jeunes enfants ont de vraies paniques lorsque l'on tire la chasse, dans son bain ainsi qu'à la piscine.

Il faut donc attendre encore plusieurs mois et beaucoup de jeux pour que l'enfant prenne conscience que son corps est « comme un contenant », il reste entier même « lorsqu'il se vide ».

La meilleure préparation est donc de proposer aux enfants tous les matériaux possibles (eau, sable...) pour transvaser, vider, remplir....

- **Les accompagner par la parole.**

Lorsque vous changez la couche d'un enfant, vous pouvez nommer que vous la jetez à la poubelle. Vous pouvez lui indiquer que lorsqu'il voudra, il pourra aller aux toilettes comme les plus grands, ou sur un pot mis à disposition dans la salle de bain.

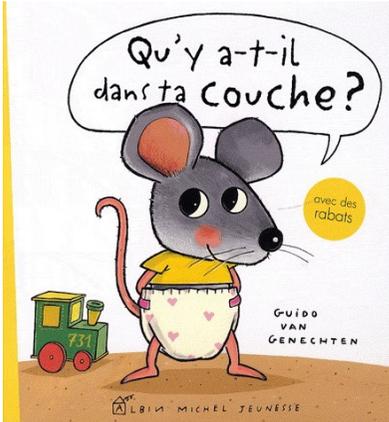
Et surtout rappelez-vous que cette acquisition concerne l'enfant d'abord ; que son corps n'est pas là pour vous faire plaisir...

Rappelez-vous aussi que les conditions de cet apprentissage ont des conséquences sur le développement de sa personnalité dans sa globalité.

**Source :** <https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/lacquisition-de-la-proprete/acquisition-de-la-proprete-le-point-de-vue-dune-psychomotricienne>

# Pour aller plus loin...

## La sélection lectures



### Qu'y a-t-il dans ta couche ?

Guido Van Genechten

Bébé Souris est un bébé, et comme tous les bébés, elle porte une couche ! Très curieuse lorsqu'elle rencontre ses amis, bébé Lapin, bébé Chèvre, bébé Chien, bébé Vache, bébé Cheval, qui comme elle, portent une couche, elle ne peut s'empêcher de demander à chacun : "Dis-moi, qu'y a-t-il dans ta couche ???". Ainsi, tour à tour, chacun se plie à sa demande et dévoile ses œuvres ! Enfin, quand les animaux demandent à voir ce qu'il y a dans sa couche, Bébé Souris est ravie de leur montrer qu'il n'y a rien... car elle est propre et va sur le pot pour faire ses besoins.

### De la petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête

Werner Holzwarth - Wolf Erlbruch

Un grand classique de la littérature jeunesse ! Comme tous les soirs, la petite taupe sort de la terre pour voir si le soleil a disparu. C'est alors qu'on ose lui faire sur la tête ! C'est rond et marron, aussi long qu'une saucisse. Mais qui a bien pu faire ça ?



## Capsules vidéos

> Comment accompagner son enfant :

<https://www.youtube.com/watch?v=V-XmVv5TGyl>

> Livres pour enfants :

<https://naitreetgrandir.com/video/k2eb7qezvk/>